

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКИХ И ЮНОШЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ «МЕНДЕЛЕЕВСКАЯ ДОЛИНА»
МЕНДЕЛЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «08» сентября 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦДЮК
«Менделеевская долина»
Кашипов И.Г. _____
Приказ № 38 от «09» 09. 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Составитель:
Гайнутдинова Миляуша Рамисовна,
педагог дополнительного образования

МЕНДЕЛЕЕВСК, 2025

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	7
Содержание программы	9
Планируемые результаты освоения программы:.....	10
Организационно-методические условия реализации программы.....	13
Формы аттестации/контроля	13
Оценочные материалы.....	13
Список литературы.....	14
Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	15

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет социально-педагогическую направленность.

Данная программа наряду с другими аналогичными программами для школьного образования рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей среднего школьного возраста с ОВЗ. Педагогическая целесообразность программы состоит в создании среды адаптации обучающихся с ОВЗ к английскому языку через обучающую игровую деятельность. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа разработана на основании:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»: (Раздел 3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Устава МБУ ДО «Центр детских и юношеских компетенций «Менделеевская долина» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан;
- Положения об организации деятельности в МБУ ДО «Центр детских и юношеских компетенций «Менделеевская долина» по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных программ и иные ЛНА.

Актуальность программы.

Социальная адаптация многих обучающихся с ограниченными возможностями проходит успешнее при условии знания ребенком какого-либо иностранного языка, особенно английского, поскольку английский язык является международным языком. Овладение языком является для ребенка с ОВЗ не только как средством общения, это также способ познания мира, познания другой культуры.

Отличительной особенностью данной программы является то, что данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода); специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа обучающегося с задержкой психического развития определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Рабочая программа обучающегося с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования и результаты ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Цель рабочей программы для обучающегося с ЗПР: создание условий для освоения английского языка, обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Обучающие:

- приобщить обучающихся к решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать и развивать у обучающихся речевые, языковые навыки и умения;
- развивать у обучающихся диалогическую и монологическую речь;
- формировать умения понимать команды и реагировать на вопросы на английском языке;
- формировать и развивать познавательные интересы обучающихся, навыки самообразования, повышение мотивации обучения;
- развивать индивидуальные способности и склонности обучающихся по учебному предмету;
- осваивать активные формы получения и использования информации.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- прививать внимание к ценностному аспекту изучаемых явлений.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать творческое мышление, память, воображение, волю;
- развивать фонематический слух;
- формировать мотивацию к познанию;
- расширять кругозор обучающихся;
- развивать самостоятельность и ответственность;
- развивать кругозор обучающихся;
- развивать организаторские способности обучающихся.

В основу формирования рабочей программы для обучающегося с ЗПР положены следующие принципы:

- учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип амплификации-обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Адресат программы.

Занятия в объединении могут посещать как девочки, так и мальчики. Данная программа предназначена для обучающихся с ОВЗ. Группа комплектуется до 4 человек.

Объем программы составляет 144 учебных часа.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная форма обучения;
- парная форма;
- групповая форма;
- фронтальная форма;
- коллективная форма обучения.

Предусмотрены следующие виды занятий образовательного процесса: беседы, лекции рассказы, объяснения, упражнения, задания, практические работы, опрос, игры.

Срок освоения программы составляет 1 год. Занятия проводятся два раза в неделю. После 40 минут занятий организовывается перерыв длительностью не менее 10 мин. В итоге объём максимальной аудиторной нагрузки для обучающихся по программе составляет 4 часа в неделю. Продолжительность академического часа составляет 40 минут.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски не превышает 30 минут.

Оптимальное количество учащихся в группе – 1 человек, количество обучающихся в группе не должно превышать 4 человек.

Личностные результаты освоения курса:

- 1) формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- 2) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 3) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 4) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с обучающимися в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 8) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 9) развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи;
- 10) расширять лингвистический кругозор;
- 12) развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы;
- 13) формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Формы подведения итогов реализации программы.

Одним из видов аттестации обучающихся является – отчет. Формой оценки подведения итогов реализации программы «Занимательный английский» является отчет об активной деятельности во время проведения урока. Аттестация по завершении освоения программы – май.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организац ии занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практи ка		
1	Приветствия и знакомства. Персональная информация. Формы приветствия. Как приветствуют друг друга в Англии.	4	2	2	Лекция	
2	Распорядок дня. (Школьный распорядок в разных странах. Распорядок дня. Занятия в необычной школе.	8	2	6	Лекция Практика	
3	Члены семьи. Происхождение и национальность.	8	2	6	Лекция Практика Игра	
4	Любимые вещи. Любимые вещи. Хобби. Вещи, которые ты любишь и не любишь.	8	2	6	Практика	
5	Скоро Новый год.	4	2	2	Лекция Практика Игра	
6	Жизнь животных. Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк.	8	2	6	Лекция Практика Игра	
7	Открытие из другой страны. Соединённое Королевство Великобритании. Англия или Великобритания? Ирландия.	8	2	6	Лекция Практика Игра	
8	Каникулы и путешествия. Путешествие по Австралии. Путешествие по Англии. Роберт Бернс. Зимние праздники. Москва. Россия.	8	2	6	Лекция Практика Игра	
9	Традиции и обычаи приема пищи. Британская и русская еда. Привычки питания. Любимая еда. Рецепты приготовления пищи.	8	2	6	Лекция Практика Игра	
10	Школьные предметы. Школьная жизнь. Система образования в Британии и России. Что тебе нравится больше всего в школе?	8	2	6	Лекция Практика Игра	
11	Дом как строение и дом как очаг. Типы домов в Британии. Описание домов. В гостях хорошо, а дома лучше!	8	2	6	Лекция Практика Игра Практика	
12	Покупки. Кто изобрел джинсы?	8	2	6	Лекция	

	Лучший подарок для поп звезды. Популярные торговые улицы Великобритании. Торговля в маленьких городах Великобритании. Школьная форма. Ещё раз про день рождения.				Практика Игра	
13	Известные люди. Леонардо да Винчи, Конан Дойль, Шерлок Холмс, Билл Гейтс	8	2	6	Лекция Практика Игра	
14	Мир компьютеров. Компьютеры и другие гаджеты. Правила безопасности в интернете. Видео игры.	8	2	6	Лекция Практика Игра	
15	Просмотр телевизионных программ. Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор.	8	2	6	Лекция Практика Игра	
16	Внешность человека.	8	2	6	Лекция Практика Игра	
17	Продуктовый магазин	8	2	6	Лекция Практика Игра	
18	Мир музыки. Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Музыка в России. Известные композиторы и музыканты.	8	2	6	Лекция Практика Игра	
19	Поговорим о способностях. Способности и таланты. Знаменитые люди- инвалиды. Люди, прожившие как Маугли . Животные в Британии.	4	2	2	Лекция Практика Игра	
20	Итоговое занятие	4	0	4	Лекция Практика Игра	
	Итого часов:	144	38	106		

Содержание программы

1	Приветствия и знакомства.	Персональная информация. Формы приветствия.	4
2	Распорядок дня.	Школьный распорядок в разных странах. Распорядок дня. Занятия в школе.	8
3	Члены семьи.	Семья. Происхождение и национальность.	8
4	Любимые вещи.	Любимые вещи. Хобби. Вещи, которые ты любишь и не любишь.	8
5	Школьные предметы.	Школьная жизнь. Система образования в Британии и России. Что тебе нравится больше всего в школе?	4
6	Жизнь животных.	Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк.	8
7	Открытка из другой страны.	Соединённое Королевство Великобритании. Англия или Великобритания? Ирландия.	8
8	Каникулы и путешествия.	Путешествие по Австралии. Путешествие по Англии. Роберт Бернс. Зимние праздники. Москва. Россия.	8
9	Скоро Новый год.	Праздник «Новый год». Подготовка к празднику. Праздник в Великобритании.	8
10	Традиции и обычаи приема пищи.	Британская и русская еда. Привычки питания. Любимая еда. Рецепты приготовления пищи.	8
11	Дом как строение и дом как очаг.	Типы домов в Британии. Описание домов. В гостях хорошо, а дома лучше!	8
12	Покупки.	Кто изобрел джинсы? Лучший подарок для поп звезды. Популярные торговые улицы Великобритании. Торговля в маленьких городах Великобритании. Школьная форма. Ещё раз про день рождения.	8
13	Известные люди.	Леонардо да Винчи, Конан Дойль, Шерлок Холмс, Билл Гейтс и другие.	8
14	Мир компьютеров.	Компьютеры и другие гаджеты. Правила безопасности в интернете. Видеоигры.	8
15	Просмотр телевизионных программ.	Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор.	8
16	Внешность человека.	Обучение лексике, означающей части тела в рифмовках и активизация их употребления во фразах.	8
17	Продуктовый магазин	Введение лексики, означающей продукты питания и автоматизация их в диалоге «В продуктовом магазине».	8
18	Мир музыки.	Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Музыка в России. Известные композиторы и музыканты.	8
19	Поговорим о способностях.	Способности и таланты. Знаменитые люди с ОВЗ. Люди, прожившие как Маугли. Животные в Британии.	4
20	Итоговое занятие	Организация повторения изученного материала	4
	Итого часов:		144

Планируемые результаты освоения программы:

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

Метапредметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение рационально планировать свой учебный труд;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Организационно-методические условия реализации программы

Для освоения общеобразовательной общеразвивающей программы используется:

- кабинет для проведения занятий;
- экран и проектор;

Дидактическое обеспечение:

- презентации по темам лекций;
- раздаточный материал;
- дидактический материал

Формы аттестации/контроля

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутреннего мониторинга качества дополнительного образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Контроль успеваемости проходит в мае месяце, по следующей теме программы:

- Тема: «Я свободно говорю на английском»

Оценочные материалы

Критерии оценки образовательных результатов соответствуют следующим показателям:

высокий уровень — успешное освоение воспитанниками более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;

средний уровень — успешное освоение воспитанниками от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;

низкий уровень — успешное освоение воспитанниками менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации.

Список литературы

1. Программа курса к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык» 5-9 классы. Авт.-сост. И.В. Ларионова, - М.: Русское слово, 2017.
2. Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. - М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
3. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык». 8 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
4. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. - М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
5. Ю.Б. Голицынский. Грамматика, Сборник упражнений. - С.Петербург: КАРО, 2010.
6. А.Г. Штарина. Компетентностный подход в преподавании английского языка, Технологии, разработки уроков. - Волгоград: Учитель, 2011.
7. В.Ф. Сатинова. Британия и британцы. – Минск: «Вышэйшая школа», 2004.

Приложения

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1.	Сентябрь	15.09.2025 17.09.2025	8:00	Лекция	4	Приветствия и знакомства.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
2.	Сентябрь Октябрь	22.09.2025 24.09.2025 29.09.2025 01.10.2025	8:00	Лекция Практика	8	Распорядок дня.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
3.	Октябрь	06.10.2025 08.10.2025 13.10.2025 15.10.2025	8:00	Лекция Практика Игра	8	Члены семьи.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
4.	Октябрь	20.10.2025 22.10.2025 27.10.2025 29.10.2025	8:00	Практика	8	Любимые вещи.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
5.	Ноябрь	03.11.2025 05.11.2025	8:00	Лекция Беседа Игра	4	Школьные предметы.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
6.	Ноябрь	10.11.2025 12.11.2025 15.11.2025	8:00	Лекция Практика Игра	8	Жизнь животных	МБУ ДО «ЦДЮК»	

		17.11.2025						
7.	Ноябрь Декабрь	19.11.2025 24.11.2025 26.11.2025 01.12.2025	8:00	Лекция Практика Игра	8	Открытка из другой страны.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
8.	Декабрь	03.12.2025 08.12.2025 10.12.2025 15.12.2025	8:00	Лекция Практика Игра	8	Каникулы и путешествия	МБУ ДО «ЦДЮК»	
9.	Декабрь Январь	17.12.2025 22.12.2025 24.12.2025 12.01.2026	8:00	Лекция Практика Игра	8	Скоро Новый год.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
10.	Январь	14.01.2026 19.01.2026 21.01.2026 26.01.2026	8:00	Лекция Практика Игра	8	Традиции и обычаи приема пищи.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
11.	Январь Февраль	28.01.2026 02.02.2026 04.02.2026 09.02.2026	8:00	Лекция Практика Игра	8	Дом как строение и дом как очаг.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
12.	Февраль	11.02.2026 16.02.2026 18.02.2026 23.02.2026	8:00	Лекция Практика Игра	8	Покупки.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
13.	Февраль Март	25.02.2026 02.03.2026 04.03.2026 09.03.2026	8:00	Лекция Практика Игра	8	Известные люди.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
14.	Март	11.03.2026	8:00	Лекция	8	Мир	МБУ ДО	

		16.03.2026 18.03.2026 23.03.2026		Практика Игра		компьютеров.	«ЦДЮК»	
15.	Март Апрель	25.03.2026 30.03.2026 01.04.2026 06.04.2026	8:00	Лекция Практика Игра	8	Просмотр телевизионных программ.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
16.	Апрель	08.04.2026 13.04.2026 15.04.2026 20.04.2026	8:00	Лекция Практика Игра	8	Внешность человека.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
17.	Апрель Май	22.04.2026 27.04.2026 29.04.2026 04.05.2026	8:00	Лекция Практика Игра	8	Продуктовый магазин.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
18.	Май	06.05.2026 11.05.2026 13.05.2026 18.05.2026	8:00	Лекция Практика Игра	8	Мир музыки.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
19.	Май	20.05.2026 25.05.2026	8:00	Лекция Практика Игра	4	Поговорим о способностях.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
20.	Май	27.05.2026	8:00	Лекция Практика Игра	4	Итоговое занятие	МБУ ДО «ЦДЮК»	атте стац ия
	Итого:				144			