

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКИХ И ЮНОШЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ «МЕНДЕЛЕЕВСКАЯ ДОЛИНА»  
МЕНДЕЛЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «08» сентября 2025 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО «ЦДЮК  
«Менделеевская долина»  
Кашипов И.Г. \_\_\_\_\_  
Приказ № 38 от «09» 09. 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

*Направленность:* социально-педагогическая  
*Возраст обучающихся:* 13-15 лет  
*Срок реализации:* 1 год (144 часа)

*Составитель:*  
Гайнутдинова Миляуша Рамисовна,  
педагог дополнительного образования

**МЕНДЕЛЕЕВСК, 2025**

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебный план .....	7
Содержание программы .....	9
Планируемые результаты освоения программы:.....	10
Организационно-методические условия реализации программы.....	13
Формы аттестации/контроля .....	13
Оценочные материалы.....	13
Список литературы.....	14
Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	15

## **Пояснительная записка**

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет социально-педагогическую направленность.

Данная программа наряду с другими аналогичными программами для школьного образования рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей среднего школьного возраста с ОВЗ. Педагогическая целесообразность программы состоит в создании среды адаптации обучающихся с ОВЗ к английскому языку через обучающую игровую деятельность. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей обучающихся.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы.**

Программа разработана на основании:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»: (Раздел 3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Устава МБУ ДО «Центр детских и юношеских компетенций «Менделеевская долина» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан;
- Положения об организации деятельности в МБУ ДО «Центр детских и юношеских компетенций «Менделеевская долина» по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных программ и иные ЛНА.

### **Актуальность программы.**

Социальная адаптация многих обучающихся с ограниченными возможностями проходит успешнее при условии знания ребенком какого-либо иностранного языка, особенно английского, поскольку английский язык является международным языком. Овладение языком является для ребенка с ОВЗ не только как средством общения, это также способ познания мира, познания другой культуры.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода); специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Рабочая программа** обучающегося с задержкой психического развития определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Рабочая программа обучающегося с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования и результаты ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования.

**Цель рабочей программы** для обучающегося с ЗПР: создание условий для освоения английского языка, обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Обучающие:**

- приобщить обучающихся к решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать и развивать у обучающихся речевые, языковые навыки и умения;
- развивать у обучающихся диалогическую и монологическую речь;
- формировать умения понимать команды и реагировать на вопросы на английском языке;
- формировать и развивать познавательные интересы обучающихся, навыки самообразования, повышение мотивации обучения;
- развивать индивидуальные способности и склонности обучающихся по учебному предмету;
- осваивать активные формы получения и использования информации.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- прививать внимание к ценностному аспекту изучаемых явлений.

**Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать творческое мышление, память, воображение, волю;
- развивать фонематический слух;
- формировать мотивацию к познанию;
- расширять кругозор обучающихся;
- развивать самостоятельность и ответственность;
- развивать кругозор обучающихся;
- развивать организаторские способности обучающихся.

*В основу формирования рабочей программы для обучающегося с ЗПР положены следующие принципы:*

- учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип амплификации- обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

**Адресат программы.**

Занятия в объединении могут посещать как девочки, так и мальчики. Данная программа предназначена для обучающихся с ОВЗ. Группа комплектуется до 4 человек.

Объем программы составляет 144 учебных часа.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная форма обучения;
- парная форма;
- групповая форма;
- фронтальная форма;
- коллективная форма обучения.

Предусмотрены следующие виды занятий образовательного процесса: беседы, лекции, рассказы, объяснения, упражнения, задания, практические работы, опрос, игры.

Срок освоения программы составляет 1 год. Занятия проводятся два раза в неделю. После 40 минут занятий организовывается перерыв длительностью не менее 10 мин. В итоге объем максимальной аудиторной нагрузки для обучающихся по программе составляет 4 часа в неделю. Продолжительность академического часа составляет 40 минут.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски не превышает 30 минут.

Оптимальное количество учащихся в группе – 1 человек, количество обучающихся в группе не должно превышать 4 человек.

**Личностные результаты освоения курса:**

- 1)формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- 2)осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 3)готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 4)формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 5)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8)развитие навыков сотрудничества с обучающимися в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:**

- 1)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 3)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4)активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5)использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео -, графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 6)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 8)готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 9)развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи;
- 10)расширять лингвистический кругозор;
- 11)развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы;
- 12)формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Формы подведения итогов реализации программы.

Одним из видов аттестации обучающихся является – отчет. Формой оценки подведения итогов реализации программы «Занимательный английский» является отчет об активной деятельности во время проведения урока. Аттестация по завершении освоения программы – май.

## Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	<b>Приветствия и знакомства.</b> Персональная информация. Формы приветствия. Как приветствуют друг друга в Англии.	4	2	2	Лекция	
2	<b>Распорядок дня.</b> (Школьный распорядок в разных странах. Распорядок дня. Занятия в необычной школе.	8	2	6	Лекция Практика	
3	<b>Члены семьи.</b> Происхождение и национальность.	8	2	6	Лекция Практика Игра	
4	<b>Любимые вещи.</b> Любимые вещи. Хобби. Вещи, которые ты любишь и не любишь.	8	2	6	Практика	
5	<b>Скоро Новый год.</b>	4	2	2	Лекция Практика Игра	
6	<b>Жизнь животных.</b> Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк.	8	2	6	Лекция Практика Игра	
7	<b>Открытка из другой страны.</b> Соединённое Королевство Великобритании. Англия или Великобритания? Ирландия.	8	2	6	Лекция Практика Игра	
8	<b>Каникулы и путешествия.</b> Путешествие по Австралии. Путешествие по Англии. Роберт Бернс. Зимние праздники. Москва. Россия.	8	2	6	Лекция Практика Игра	
9	<b>Традиции и обычаи приема пищи.</b> Британская и русская еда. Привычки питания. Любимая еда. Рецепты приготовления пищи.	8	2	6	Лекция Практика Игра	
10	<b>Школьные предметы.</b> Школьная жизнь. Система образования в Британии и России. Что тебе нравится больше всего в школе?	8	2	6	Лекция Практика Игра	
11	<b>Дом как строение и дом как очаг.</b> Типы домов в Британии. Описание домов. В гостях хорошо, а дома лучше!	8	2	6	Лекция Практика Игра Практика	
12	<b>Покупки.</b> Кто изобрел джинсы?	8	2	6	Лекция	

	Лучший подарок для поп звезды. Популярные торговые улицы Великобритании. Торговля в маленьких городах Великобритании. Школьная форма. Ещё раз про день рождения.				Практика Игра	
13	<b>Известные люди.</b> Леонардо да Винчи, КонанДойль, Шерлок Холмс, Билл Гейтс	8	2	6	Лекция Практика Игра	
14	<b>Мир компьютеров.</b> Компьютеры и другие гаджеты. Правила безопасности в интернете.Видео игры.	8	2	6	Лекция Практика Игра	
15	<b>Просмотр телевизионных программ.</b> Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор.	8	2	6	Лекция Практика Игра	
16	<b>Внешность человека.</b>	8	2	6	Лекция Практика Игра	
17	<b>Продуктовый магазин</b>	8	2	6	Лекция Практика Игра	
18	<b>Мир музыки.</b> Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Музыка в России. Известные композиторы и музыканты.	8	2	6	Лекция Практика Игра	
19	<b>Поговорим о способностях.</b> Способности и таланты. Знаменитые люди- инвалиды. Люди, прожившие как Маугли . Животные в Британии.	4	2	2	Лекция Практика Игра	
20	<b>Итоговое занятие</b>	4	0	4	Лекция Практика Игра	
	<b>Итого часов:</b>	<b>144</b>	<b>38</b>	<b>106</b>		

## Содержание программы

<b>1</b>	<b>Приветствия и знакомства.</b>	Персональная информация. Формы приветствия.	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Распорядок дня.</b>	Школьный распорядок в разных странах. Распорядок дня. Занятия в школе.	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>Члены семьи.</b>	Семья. Происхождение и национальность.	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Любимые вещи.</b>	Любимые вещи. Хобби. Вещи, которые ты любишь и не любишь.	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Школьные предметы.</b>	Школьная жизнь. Система образования в Британии и России. Что тебе нравится больше всего в школе?	<b>4</b>
<b>6</b>	<b>Жизнь животных.</b>	Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк.	<b>8</b>
<b>7</b>	<b>Открытка из другой страны.</b>	Соединённое Королевство Великобритании. Англия или Великобритания? Ирландия.	<b>8</b>
<b>8</b>	<b>Каникулы и путешествия.</b>	Путешествие по Австралии. Путешествие по Англии. Роберт Бернс. Зимние праздники. Москва. Россия.	<b>8</b>
<b>9</b>	<b>Скоро Новый год.</b>	Праздник «Новый год». Подготовка к празднику. Праздник в Великобритании.	<b>8</b>
<b>10</b>	<b>Традиции и обычаи приема пищи.</b>	Британская и русская еда. Привычки питания. Любимая еда. Рецепты приготовления пищи.	<b>8</b>
<b>11</b>	<b>Дом как строение и дом как очаг.</b>	Типы домов в Британии. Описание домов. В гостях хорошо, а дома лучше!	<b>8</b>
<b>12</b>	<b>Покупки.</b>	Кто изобрел джинсы? Лучший подарок для поп звезды. Популярные торговые улицы Великобритании. Торговля в маленьких городах Великобритании. Школьная форма. Ещё раз про день рождения.	<b>8</b>
<b>13</b>	<b>Известные люди.</b>	Леонардо да Винчи, Конан Дойль, Шерлок Холмс, Билл Гейтс и другие.	<b>8</b>
<b>14</b>	<b>Мир компьютеров.</b>	Компьютеры и другие гаджеты. Правила безопасности в интернете. Видеоигры.	<b>8</b>
<b>15</b>	<b>Просмотр телевизионных программ.</b>	Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор.	<b>8</b>
<b>16</b>	<b>Внешность человека.</b>	Обучение лексике, означающей части тела в рифмовках и активизация их употребления во фразах.	<b>8</b>
<b>17</b>	<b>Продуктовый магазин</b>	Введение лексики, означающей продукты питания и автоматизация их в диалоге «В продуктовом магазине».	<b>8</b>
<b>18</b>	<b>Мир музыки.</b>	Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Музыка в России. Известные композиторы и музыканты.	<b>8</b>
<b>19</b>	<b>Поговорим о способностях.</b>	Способности и таланты. Знаменитые люди с ОВЗ. Люди, прожившие как Маугли. Животные в Британии.	<b>4</b>
<b>20</b>	<b>Итоговое занятие</b>	Организация повторения изученного материала	<b>4</b>
	<b>Итого часов:</b>		<b>144</b>

## **Планируемые результаты освоения программы:**

**Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» являются:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

**Метапредметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» являются:**

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение рационально планировать свой учебный труд;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

## **Организационно-методические условия реализации программы**

Для освоения общеобразовательной общеразвивающей программы используется:

- кабинет для проведения занятий;

- экран и проектор;

Дидактическое обеспечение:

- презентации по темам лекций;

- раздаточный материал;

- дидактический материал

## **Формы аттестации/контроля**

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации являются частью системы внутреннего мониторинга качества дополнительного образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Контроль успеваемости проходит в мае месяце, по следующей теме программы:

- Тема: «Я свободно говорю на английском»

## **Оценочные материалы**

Критерии оценки образовательных результатов соответствуют следующим показателям:

высокий уровень — успешное освоение воспитанниками более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;

средний уровень — успешное освоение воспитанниками от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;

низкий уровень — успешное освоение воспитанниками менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации.

## **Список литературы**

1. Программа курса к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык» 5-9 классы. Авт.-сост. И.В. Ларионова, - М.: Русское слово, 2017.
2. Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. - М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
3. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык». 8 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
4. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. - М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
5. Ю.Б. Голицынский. Грамматика, Сборник упражнений. - С.Петербург: КАРО, 2010.
6. А.Г. Штарина. Компетентностный подход в преподавании английского языка, Технологии, разработки уроков. - Волгоград: Учитель, 2011.
7. В.Ф. Сатинова. Британия и британцы. – Минск: «Вышэйшая школа», 2004.

## Приложения

### Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Месяц	Число	Вре мя про веде ния заня тия	Форма занятия	Количес тво часов	Тема занятия	Место проведен ия	Фор ма атте стац ии/ кон тро ля
1.	Сентябрь	15.09.2025 17.09.2025	8:00	Лекция	4	Приветствия и знакомства.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
2.	Сентябрь Октябрь	22.09.2025 24.09.2025 29.09.2025 01.10.2025	8:00	Лекция Практика	8	Распорядок дня.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
3.	Октябрь	06.10.2025 08.10.2025 13.10.2025 15.10.2025	8:00	Лекция Практика Игра	8	Члены семьи.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
4.	Октябрь	20.10.2025 22.10.2025 27.10.2025 29.10.2025	8:00	Практика	8	Любимые вещи.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
5.	Ноябрь	03.11.2025 05.11.2025	8:00	Лекция Беседа Игра	4	Школьные предметы.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
6.	Ноябрь	10.11.2025 12.11.2025 15.11.2025	8:00	Лекция Практика Игра	8	Жизнь животных	МБУ ДО «ЦДЮК»	

		17.11.2025						
7.	Ноябрь Декабрь	19.11.2025 24.11.2025 26.11.2025 01.12.2025	8:00	Лекция Практика Игра	8	Открытка из другой страны.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
8.	Декабрь	03.12.2025 08.12.2025 10.12.2025 15.12.2025	8:00	Лекция Практика Игра	8	Каникулы и путешествия	МБУ ДО «ЦДЮК»	
9.	Декабрь Январь	17.12.2025 22.12.2025 24.12.2025 12.01.2026	8:00	Лекция Практика Игра	8	Скоро Новый год.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
10.	Январь	14.01.2026 19.01.2026 21.01.2026 26.01.2026	8:00	Лекция Практика Игра	8	Традиции и обычаи приема пищи.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
11.	Январь Февраль	28.01.2026 02.02.2026 04.02.2026 09.02.2026	8:00	Лекция Практика Игра	8	Дом как строение и дом как очаг.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
12.	Февраль	11.02.2026 16.02.2026 18.02.2026 23.02.2026	8:00	Лекция Практика Игра	8	Покупки.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
13.	Февраль Март	25.02.2026 02.03.2026 04.03.2026 09.03.2026	8:00	Лекция Практика Игра	8	Известные люди.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
14.	Март	11.03.2026	8:00	Лекция	8	Мир	МБУ ДО	

		16.03.2026 18.03.2026 23.03.2026		Практика Игра		компьютеров.	«ЦДЮК»	
15.	Март Апрель	25.03.2026 30.03.2026 01.04.2026 06.04.2026	8:00	Лекция Практика Игра	8	Просмотр телевизионных программ.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
16.	Апрель	08.04.2026 13.04.2026 15.04.2026 20.04.2026	8:00	Лекция Практика Игра	8	Внешность человека.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
17.	Апрель Май	22.04.2026 27.04.2026 29.04.2026 04.05.2026	8:00	Лекция Практика Игра	8	Продуктовый магазин.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
18.	Май	06.05.2026 11.05.2026 13.05.2026 18.05.2026	8:00	Лекция Практика Игра	8	Мир музыки.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
19.	Май	20.05.2026 25.05.2026	8:00	Лекция Практика Игра	4	Поговорим о способностях.	МБУ ДО «ЦДЮК»	
20.	Май	27.05.2026	8:00	Лекция Практика Игра	4	Итоговое занятие	МБУ ДО «ЦДЮК»	атте стац ия
	Итого:				<b>144</b>			